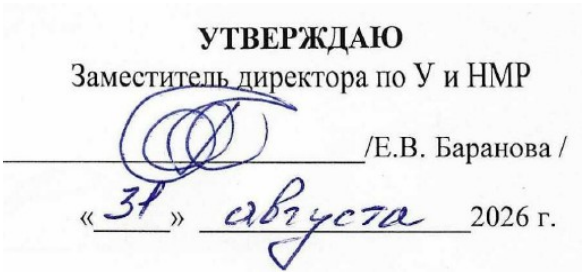
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Волжский государственный университет водного транспорта"
Пермский филиал



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины ОУД.06 Иностранный язык
Основная образовательная программа Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
Специальность 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

Распределение часов дисциплины по курсам и семестрам

Вид занятий	Очная форма обучения										Заочная форма обучения					Общая трудоемкость
	№ семестра										№ курса					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	
Урок																
Практическое занятие	32	46														
Лекция																
Семинар																
Лабораторное занятие																
Курсовой проект (работа)																
Итого аудиторных																
Практика																
Консультации																
Промежуточная аттестация																
Самостоятельная работа																
Всего	32	46														2,1

Распределение форм контроля, курсовых работ (проектов) и других форм по курсам (семестрам)

Форма контроля	Очная форма обучения										Заочная форма обучения				
	№ семестра										№ курса				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5
Экзамен															
Дифференцированный зачет		дз													
Зачет															
Курсовой проект (работа)															
Другая форма															

Пермь 2026

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:
26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования исредствавтоматики,утверждённогоПриказомМинпросвещенияРоссииот 13.12.2024 № 893

Автор рабочей программы:
Юшкова Г.Ю.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК,

протокол № 1 от « 28 » августа 2026г.

Председатель ЦМК _____/Федосеева О.М./

«28» августа 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы ОУД. 06 Иностранный язык
2. Структура и содержание ОУД. 06 Иностранный язык
3. Условия реализации ОУД. 06 Иностранный язык
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУД. 06 Иностранный язык

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, утверждённого Приказом Минпросвещения России от 13.12.2024 № 893

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:
1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть

		правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

		знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информационно-справочные системы в электронной форме
ПК2.2. Руководить работой структурного подразделения	Умения - инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; принимать и реализовывать управленческие решения и проводить оценку результата; - мотивироватьработниковнарешениепроизводственныхзадач;	Знания: - современных технологий управления подразделением организации; - методов принятия решений; видов, форм и методов мотивации персонала, вт.ч. материального и не материального стимулирования работников; - делового этикета; - особенностей менеджмента в области профессиональной

	- управлятьконфликтнымиситуациями,стрес самиирисками; - применять методы управленияперсоналом на судне.	деятельности; - функциональных обязанностей работников и руководителей; - методов управления персоналом на судне; - принципов делового общения в коллективе; основ конфликтологии

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т. ч.:	
практические занятия	78
Основное содержание	**54**
Профессионально ориентированное содержание	**22**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1	**Иностранный язык для коммуникации**	**54**	
Тема 1.1 Повседневная жизнь. Знакомство	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - города; - национальности (English, Scottish, Irish, Russian, Americanetc.); - повседневнаядеятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - свободноевремя (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); - профессии (navigator, seaman, sailor, Master etc.); - фразыклассногообиходанаанглийскомязыке («Who is on duty today?», «What's the matter with them?», «Take your seat» etc.). Грамматика: - глаголtobe(значения как смыслового глагола), в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; -повелительное наклонение глагола в утвердительной форме. Фонетика: Транскрипция. Звуки. Правила чтения.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 1.Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - лексико-грамматический тест; - устное собеседование.	2	
	Практическое занятие 2. Английский язык в современном мире. Фразы знакомства, приветствия, прощания. Диалоги по теме «Знакомство, приветствие, прощание». Фонетический строй английского языка. Понятие транскрипции. Звуки.	2 2	

	Практическое занятие 3. Фразы представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Фонетическая практика. Правила чтения. Типы слога. Чтение диалогов по теме. Фонетическая практика. Практика чтения.Повелительное наклонение глагола в утвердительной форме. **Практическое занятие 4.**Фразы классного обихода на английском языке. Повелительное наклонение глагола в отрицательной форме.Чтение и заучивание скороговорок на английском языке.	2	
Тема 1.2 Внешность человека. Описание характера	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - внешностьчеловека (high,shot, medium; nose: hooked, crooked, etc.); - личныекачествачеловека (confident, shy, successfuletc.); - названияпрофессий (navigator, seaman, sailoretc). Грамматика: - глаголtohave (значения как смыслового глагола), в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; - местоимения личные, притяжательные, указательные; - артикли; - множественное число существительных.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическоезанятие5.Описание внешности человека. Существительные.Национальность, качества личности, описание характера. Составление сообщения по теме«Внешность человека и его характер». **Практическое занятие 6.** Представление сообщения по теме «Внешность человека и его характер». Местоимения. Артикли.	2 2	
Тема 1.3 Семья. Семейные ценности. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - лексикапотеме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.); - ситуацииобщения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); - семейныетрадиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); Грамматика: - простое предложение, порядок слов в английском предложении; - вопросительные слова;		

	- притяжательный падеж существительных.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическоезанятие7. Семья. Домашние обязанности членов семьи. Семейные традиции. Порядок слов в английском предложении. Вопросительные слова.Чтение текстов по теме «Семья». Составление сообщения по теме«Семья и семейные традиции». Притяжательный падеж существительных. **Практическоезанятие8.** Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.Представление устного сообщения по теме«Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции». Практика построения общих, альтернативных и специальных вопросов.	2 2	
Тема 1.4Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - здания (attachedhouse, apartmentetc.); -комнаты (living-room, kitchen etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); - техникаоборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); - меставгороде (city centre, square, etc.); - плюсыиминусыжизнивгороде/сельскойместности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); - природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.); - условияжизни (comfortable, close, niceetc.). Грамматика: - предлоги места, направления (forward, past, opposite, etc.); - оборот thereis/are; - наречия, обозначающие направление; - неопределённые местоимения some, any.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическоезанятие9.Адрес и условия проживания. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки. Составление сообщения по теме «Город/посёлок, в котором я живу». Оборот thereis/are. Предлоги места.Предлогиместа.Наречия, обозначающие направление. **Практическоезанятие10**. Составление устного сообщения по темам«Как провести	2 2	

	время в городе/сельской местности», «Моя улица, описание инфраструктуры». Неопределённые местоимения some, any.		
Тема 1.5 **На уроке**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - фразы, употребляемыепреподавателемнаразличныхэтапахурока (retellthetext, ask and answer the questions,discussproblems, repeat after me, learn new words, ets). Грамматика: - модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/ May I help you?, May Iask you any questions?, Should you need any further information? идр.); - вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou, please..? Wouldyoulike…?Shall/willI…?); - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - местоимениямuch, many, little, few; - указательные местоимения.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 11. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.Указательныеместоимения.Фразыклассного обихода на английском языке.Чтение и работанадтекстом«AttheEnglishLesson». **Практическое занятие 12**. Местоимениямuch, many, little, few. Модальные глаголы в этикетных формулах. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou, please..?Wouldyoulike…?Shall/willI…?).	2 2	
Тема 1.6 **Календарь года. Национальные праздники России.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - названияднейнедели, месяцев (Sunday, Monday; January, February, etc.); - обозначение года, дат, времени, периодов; - названиянациональныхпраздниковРоссии (the Russian Army Day, theVictory Day, the Day of Russia). Грамматика: - количественные и порядковые числительные; - обозначение года, дат, времени, периодов; - арифметические действия и вычисления; - артикли с именами собственными; - предлоги времени.		

	Грамматика: - альтернативные вопросы; - специальныевопросы;		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическоезанятие 13. Числительные: количественные и порядковые. Дата. Артикли. Введение лексики по теме **«**Круглый год». Чтение и работа над текстом «RoundtheYear». **Практическоезанятие 14.** Национальные праздники России. Составление сообщения по теме. Составление и представление диалога по теме «Whatareyourfavouritenationalholidays? Why?».	2 2	
Тема 1.7 **Время**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - предлогивремени (to, past, from…till, by, etc.); - фразыуточнениявремени («What’s the time?», «Will you tell me the time, please»). Грамматика: - безличные предложения.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическоезанятие 15. Предлоги времени. Безличные предложения. Отработка речевых навыков по теме «Время». Чтение диалогов «What’sthetime?». Составление и представление собственных диалогов «Whattimeisitnow?» **Практическоезанятие 16.** Итоговый лексико-грамматический тест за 1 семестр.	2 2	
Тема 1.8 **Распорядок дня курсанта. Досуг молодежи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	- рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes etc.); - видымагазиновипокупки (department store, shopping mall, dairy produce; butter, sandwich a bottle of milk etc); - еда и способы приготовления пищи (egg, pizza, meat; boil, mix, cut, roastetc); - правильноепитание (diet, proteinetc.); - фразыпотеме «Встоловой, кафе, ресторане» (Will you pass me some bread, please,; Could you give me a menu; I’d to order…). - лексикапотеме «Здоровье» (healthy-unhealthy, partsofbody); - названиявидовспорта (football, yoga, rowing, etc.);		

	- возможностидлямолодежи (education, employment, look for a job, etc.); - карманныеденьги (earn, pocket money, save for, etc.); - интересы (music, art, creativity, express yourself); - блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); - общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: - настоящее простое время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом в простом настоящем времени; - типы вопросов; - глагол toletв повелительном наклонении.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 17. Рабочий день. Ознакомление с лексикой по теме. Употребление и образование настоящего простого времени. Слова-маркеры времени.Чтениеи работа над текстом «TheNovikovs». Образование утвердительной, отрицательной формы глагола. Построение различных типов предложений с глаголом в настоящем простом времени. **Практическое занятие 18.** Досуг. Хобби. Покупки. Еда полезная и вредная. Традиции питания. Ознакомление с лексикой по теме. Образование вопросительных предложений в настоящем простом времени. **Практическое занятие 19.** Здоровый образ жизни. Физкультура и спорт. Забота о здоровье.Режим труда и отдыха.Борьба со стрессом. Введение и активизация лексики по теме. Практика построение вопросов различного типа в настоящем простом времени. **Практическое занятие 20.** Распорядок дня курсанта. Составление сообщения по теме. Глагол tolet в повелительном наклонении. **Практическое занятие 21.**Волонтерская деятельность и волонтерские организации. Организация досуга. Активный и пассивный отдых. Чтение и работа над текстами по темам.	2 2 2 2 2	
Тема 1.9 **Времена года**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - временагода (winter, spring, summer, autumn);		

	- видыпутешествий (travelling by plane, by train etc.); - видытранспорта (motor-vessel, passenger liner, bus, car, plane etc.); - прилагательные, описывающие погоду (cloudy, warm, sunny, cloudlessetc.). Грамматика: -образование степеней сравнения прилагательных и их правописание; - образование степеней сравнения наречий и их правописание; - притяжательные местоимения-существительные; - виды безличных предложений.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 22.Степени сравнения имён прилагательных. Союзы as… as, not so…as, than. Введение лексики по теме Времена года. **Практическое занятие 23.**Степени сравнения наречий. Притяжательные местоимения-существительные. Активизация грамматического материала темы. **Практическое занятие 24.** Виды безличных предложений. Чтение и работа над текстом «Seasons». **Практическое занятие 25.** Погода и температура воздуха. Чтение, составление и представление диалогов по теме«What'stheweatherliketoday?».	2 2 2 2	
Тема 1.10 На уроке английского языка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - наречиявремени (now, at the moment, etc.). Грамматика: -причастие настоящего времени; - настоящее длительное время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - оборотtobegoingto+инфинитив (способ выражения будущего времени).		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 26. Причастие настоящего времени. Употребление и образование настоящего длительного времени. Слова-маркеры. **Практическое занятие 27.** Выражение tobegoingto+инфинитив. Чтение и работа над текстом «AttheEnglishLesson».	2 2	
Профессионально ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)			
Раздел 2. Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»		**22**	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК

Обучение в колледже/училище	Лексика: - профессиональноориентированнаялексика (department, ship'sconstruction,etc.); - видынаук (science, physics, chemistry etc.); - оборудованиеколледжа/училища (laboratories, sportfacilities, simulatorsetc.); - неопределённыеместоимения (somebody, anything, nowhere, everyone etc.). Грамматика: - неопределённые местоимения some, any, no, everyи их производные; - существительные, употребляемые только в единственном и множественном числе (news, equipment;goods, clothes, etc.); - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		04, ОК 0.9, ПК 2.2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическоезанятие 28. Неопределённые местоимения some, any, no, everyи их производные. Активизация грамматического материала.Существительные, употребляемые только в единственном и множественном числе. Активизация грамматического материала. **Практическоезанятие 29.** Современный колледж. Введение и активизация лексики по теме. Чтение и работа с текстом «AttheMaritimeCollege».Обучение в училище/колледже.Работа над текстом по теме. Активизация лексического материала темы. **Практическоезанятие30.** Работанадтемой«AtthePermRiverCollege». Составление сообщения по теме.	2 2 2	
Тема 2.2 Современный мир профессий/ специальностей. Профессии в Пермском речном училище	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 0.9, ПК 2.2
	Лексика: - профессиональноориентированнаялексика (electricalequipment, inland waterways operation, ship power plants operationetc.); Грамматика: - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическоезанятие31. Профессии в Пермском речном училище. Профессиональные требования. Специфика работы по профессии/специальности. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Особенности	2	

	подготовки по профессии/специальности.Введение и активизация лексики по теме. **Практическоезанятие32.** Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности.Современный мир профессий/ специальностей.Работа над темой **«**Профессии в Пермском речном училище», составление сообщения /презентациипо теме.	2	
Тема 2.3 **Моя биография. Альтернативы в продолжении образования. Россия**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 0.9, ПК 2.2
	Лексика: - названияпрофессий (motorman, Chief Engineer, electrician etc.); - профессиональноориентированнаялексика (nautical club, to define the ship's position, to plot the route on charts etc.); - лексикапотеме«Россия» (Russian Federation, Red Square,Motherland, president etc.). Грамматика: - прошедшее простое время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - правильные и неправильные глаголы; - глагол tobев прошедшем простом времени; - глагол tohavев прошедшем простом времени.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическоезанятие 33.Употребление и образование прошедшего простого времени. Слова-маркеры.Активизация грамматического материала.Правильные и неправильные глаголы. Глагол tobев прошедшем простом времени. Введение лексики по теме «Моя биография».	2	
	Практическоезанятие 34. Глагол tohavев прошедшем простом времени. Активизация лексики по теме.Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Активизация лексического и грамматического материала.	2	
	Практическоезанятие 35.Моя родина – Россия. Национальные символыРоссии. Введение и активизация лексики по теме.Работа над текстом по теме.	2	
	Практическоезанятие 36. Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостаткиРабота над темой«Моя биография». Составление монологического высказывания.	2	
Вариативный прикладной модуль			

Тема 2.4 Выдающиеся учёные.Технический прогресс. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Лексика: - видынаук (science, naturalsciences, socialsciences, etc.); - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 37.Выдающиеся учёные и их вклад в науку. Достижения науки. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-и кибербезопасность.ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Работа над текстами по теме.	2	
Тема 2.5 Промышленные технологии. Природа и экология	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Лексика: - машиныимеханизмы (machinery, enginery, equipment etc.); - природныеявления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); - физическиеявления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); - экология (pollution, exhaust, noise, etc.). - промышленноеоборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.). Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК2.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 38.Машины и механизмы. Технологическое оборудование. Работа на судне. Конкурсы профессионального мастерства. Природаи экология. Технический прогресс на благо окружающей среды. Проведение дискуссии по теме.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего		**78**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. лингафонный кабинет №410 для проведения групповых и индивидуальных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, имеющие демонстрационное оборудование, компьютер с программным обеспечением;

2. помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" университета - ауд. 213, читальный зал с выходом в сеть интернет)

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд имеет энциклопедии, справочники, научную и научно-популярную, художественную и другую литературу по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Учебник английского языка для моряков: учебник для спо / Б. Е. Китаевич, М. Н. Сергеева, Л. И. Каминская, С. Н. Вохмянин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 400 с. — ISBN 978-5-507-51313-0.

2. Бжилянская, Г. М Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges: учебноепособиедляспо / Г. М. Бжилянская. — 2-еизд.,стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47114-0.

3. Винникова, Т. А. Английский язык (B1–B2). LanguageandCulture (Язык и культура): учебное пособие для спо / Т. А. Винникова, М. А. Федорова, И. Н. Чурилова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 124 с. — ISBN 978-5-507-53875-1.

4. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники: учебник для спо / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 736 с. — ISBN 978-5-507-52365-8.

5. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 136 с. — ISBN 978-5-507-56214-5.

3.2.2. Электронные издания

1. Учебник английского языка для моряков: учебник для спо / Б. Е. Китаевич, М. Н. Сергеева, Л. И. Каминская, С. Н. Вохмянин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 400 с. — ISBN 978-5-507-51313-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509982 (дата обращения: 30.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 26.00.00

2. Бжилянская, Г. М Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. EnglishforStudentsatTechnicalSecondarySchoolsandTechnicalColleges: учебное пособие для спо / Г. М. Бжилянская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47114-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329552 (дата обращения: 30.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Винникова, Т. А. Английский язык (B1–B2). LanguageandCulture (Язык и культура): учебное пособие для спо / Т. А. Винникова, М. А. Федорова, И. Н. Чурилова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 124 с. — ISBN 978-5-507-53875-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/503433 (дата обращения: 30.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Евдокимова, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 348 с. — ISBN 978-5-507-50642-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/453182 (дата обращения: 30.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 136 с. — ISBN 978-5-507-56214-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/514162 (дата обращения: 30.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Сибиряков, А. В. Английский язык: употребление времён глагола. Сборникупражнений (сключами). English: the Usage of the Active Verb Tenses. TyePracticalGrammarExercises (withAnswers): учебное пособие для спо / А. В. Сибиряков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-507-50706-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457277 (дата обращения: 30.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь: учебно-практическое пособие для спо / Л. . Шматкова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-53891-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/503473 (дата обращения: 30.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 26.00.00

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Темы 2.1-2.5ПОС	Заполнение формы-резюме, письма, презентация, постер, заметки, тесты, устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,1.9, 1.10 Р 2, Темы 2.1-2.5ПОС	Тесты проект, ролевые игры, круглый стол-дебаты, доклад с презентацией. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,1.9, 1.10 Р 2, Темы 2.1-2.5ПОС	Проекты, ролевые игры, круглый стол-дебаты.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1-2.5ПОС	Заполнение формы-резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки. Выполнение заданий промежуточной аттестации.
ПК 2.2 Уметь принимать решения. Знать деловой этикет.Уметьпроводить оценку результатапрофессиональной деятельности	Р 2, Темы 2.1-2.5ПОС	Ролевые игры, круглый стол – дебаты, доклад с презентацией, резюме.

ПОС – профессионально ориентированное содержание